

### Sugerencias para Evaluar y Mejorar el Programa de su Niño

#### ¿Existen los siguientes elementos?

- ◆ **El Director de la Escuela** debe asumir el compromiso de ofrecer un programa exitoso de inclusión.
- ◆ **El trabajo en equipo** entre los administradores, maestros de educación regular y los maestros de educación especial es de suma importancia el tener una persona designada como coordinador o coordinadora de todas las actividades relacionadas con el tema de inclusión.
- ◆ **Los padres** deben participar activamente en la planificación de los temas relacionados con inclusión y en la creación del plan.
- ◆ **Las actividades de Concientización acerca de Discapacidades** deben planificarse y ponerse a disposición de todos los profesores, ayudantes de clase, otros estudiantes y sus padres.
- ◆ **La capacitación del personal** debe proporcionarse en una variedad de formas: seminarios, talleres, formación/capacitación de servicios directos, materiales de lectura.
- ◆ **La colaboración** es esencial y debe incluir la cooperación entre el hogar y la escuela, los maestros a cargo de la educación especial y la regular durante el día escolar, así como los maestros y administradores, y estudiantes.
- ◆ **Ayuda Suplementaria y Servicios** deben incluir tecnología de asistencia, planes de manejo de conducta, entre otros cuando sea apropiado, y deben específicamente mencionarse en el IEP y debe planearse y organizarse antes de que el estudiante comience la clase.
- ◆ **Las modificaciones del Plan de Estudios** deben hacerse para permitir que el estudiante pueda compartir experiencias con sus compañeros de clase.
- ◆ El programa debe basarse en **las fortalezas del estudiante**, además de tratar sus debilidades.
- ◆ Los padres deben compartir sus **objetivos a largo plazo** tales como residencia, oportunidades de trabajo, universidad, etc.
- ◆ Debe fomentarse la participación en **actividades extracurriculares**, tales como clubes patrocinados por la escuela y ver partidos de equipos escolares o universitarios.
- ◆ Los procedimientos de **evaluación** deben programarse de manera que se pueda medir el progreso del estudiante y determinar la eficacia del programa de inclusión. Los ejemplos pueden ser el progreso de los estudiantes referente al logro de metas y objetivos, y encuestas relacionadas con la opinión de otros estudiantes antes y después de la experiencia de inclusión.
- ◆ Debe fomentarse la **interacción** entre los estudiantes y los compañeros que no tienen discapacidades.
- ◆ **La flexibilidad** es esencial para el éxito. Todos los participantes involucrados deben tener la mente clara y abierta, no desanimarse si algunas ideas no funcionan bien, y estar dispuestos a probar nuevos enfoques y actividades para así poder superar los reveses temporales.

Estas Sugerencias se desarrollaron con fondos del Departamento de Educación de EE.UU. El contenido mencionado no representa necesariamente las normas y reglas del Departamento de Educación y por lo tanto no se ha asegurado el endorso.

